

Министерство образования и науки Республики Татарстан государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято»**

решением ШМО

3 уровня (основного общего образования)

протокол №1 от 28.08.2023

Председатель ШМО \_\_\_\_\_ Исакова Н.Д.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.В. Боробова

**«Утверждено»**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ О.М.Атаманова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от 29.08.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7DC366480E07397D43F8C29E0AD19A

Владелец: Атаманова Ольга Михайловна

Действителен с 28.12.2022 до 22.03.2024

Рабочая программа (I вариант)  
учебного предмета «**Основы социальной жизни**»

предметная область «**Человек и общество**»

для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель Акинина Е.Н. учитель-дефектолог

Русский Акташ

2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Планируемые результаты

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды)
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Планируемые результаты

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды)
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Планируемые результаты

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды)
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.



## Планируемые результаты

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды)
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Планируемые результаты

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Содержание разделов учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Личная гигиена и здоровье.	20
2.	Жилище.	12
3.	Одежда и обувь.	15
4.	Питание	6
5.	Транспорт	5
6.	Средства связи	5
7.	Семья	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Содержание разделов учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Семья	12
2.	Личная гигиена и здоровье.	12
3.	Охрана здоровья	2
4.	Жилище.	24
5.	Одежда и обувь	2
6.	Питание	12
7.	Транспорт	2
8.	Средства связи	2
	Итого	68

**Содержание разделов учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Личная гигиена и здоровье.	4
2.	Охрана здоровья	4
3.	Жилище.	6
4.	Одежда и обувь.	16
5.	Питание	31
6.	Транспорт	2
7.	Средства связи	1
8.	Предприятия, организации, учреждения.	2
9.	Семья	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Содержание разделов учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Личная гигиена и здоровье.	4
2.	Охрана здоровья	6
3.	Жилище.	14
4.	Одежда и обувь.	5
5.	Питание	28
6.	Транспорт	2
7.	Средства связи	3
8.	Предприятия, организации, учреждения.	1
9.	Семья	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Содержание разделов учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Личная гигиена и здоровье.	5
2.	Охрана здоровья	11
3.	Жилище.	22
4.	Одежда и обувь.	2
5.	Питание	12
6.	Транспорт	3
7.	Средства связи	6
8.	Предприятия, организации, учреждения.	1
9.	Семья	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



**Тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов Деятельности		Основные направления воспитательной деятельности
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>20</b>				
1.	Утренний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Под руководством взрослого выполняют приемы утреннего туалета. Соблюдают правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).	Выполняют приемы утреннего туалета. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены, записывают в тетрадь.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2.	Вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков Формирование и развитие эстетических качеств	Под руководством взрослого выполняют приемы вечернего туалета. Соблюдают правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).	Выполняют приемы вечернего туалета. Соблюдают правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

			личности. Развитие самостоятельности.			развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
3.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в тетради.	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова	
4.	Утренняя гимнастика.	1	Формирование представлений об утренней зарядке.	Выполнение комплекса утренней гимнастики под руководством взрослого.	Самостоятельное выполнение комплекса утренней гимнастики.	
5.	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Формирование представлений об утренней зарядке. Развитие самостоятельности.	Под руководством учителя составляют комплекс утренней гимнастики и выполняют его. Записывают названия упражнений в тетрадь.	Составляют комплекс утренней гимнастики и выполняют его Записывают названия упражнений в тетрадь.	
6.	Закаливание организма.	1	Формирование знаний о значении закаливания организма для общего состояния здоровья человека, о способах закаливания, правилах и приемах выполнения воздушных и водных процедур.	Записывают в тетрадь значение термина «закаливание», используя помощь учителя.	Записывают в тетрадь и объясняют значение термина «закаливание».	

7.	Способы закаливания.	1	Формирование знаний о значении закаливания организма для общего состояния здоровья человека, о способах закаливания, правилах и приемах выполнения воздушных и водных процедур.	Рассматривают рисунки и показывают виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).	Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
8.	Воздушные и солнечные процедуры.	1	Формирование знаний о значении закаливания организма для общего состояния здоровья человека, о способах закаливания, правилах и приемах выполнения воздушных и водных процедур.	Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в задании. Рассказывают о приемах воздушных и солнечных процедур.	Выбирают правильный ответ в задании «Назови воздушные и солнечные процедуры». Записывают в тетрадь правила и принципы закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком.
9.	Водные процедуры для закаливания.	1	Формирование знаний о значении закаливания организма для общего состояния здоровья человека, о способах закаливания, правилах и приемах выполнения воздушных и водных процедур.	Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в задании. Рассказывают о приемах закаливания водными процедурами.	Выбирают правильный ответ в задании «Назови водные процедуры закаливания». Записывают в тетрадь правила и принципы закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком.
10.	Уход за кожей	1	Формирование	Соблюдают правила	Знают и соблюдают

	рук и ногтями: значение чистоты рук.		умений и навыков по уходу за кожей рук и ногтями. Развитие гигиенических навыков. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).	правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
11.	Приемы обрезания ногтей на руках.	1	Формирование умений и навыков по уходу за кожей рук и ногтями. Развитие гигиенических навыков. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Под руководством учителя выполняют обрезание ногтей на руках.	Выполняют обрезание ногтей на руках.
12.	Косметические средства для ухода за кожей рук.	1	Формирование умений и навыков по уходу за кожей рук и ногтями. Развитие гигиенических навыков. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Показывают на фотографиях различные виды средств для ухода за кожей рук.	Показывают на фотографиях и называют различные виды средств для ухода за кожей рук.
13.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног.	1	Формирование умений и навыков по уходу за ногами. Развитие гигиенических навыков.	Знают и соблюдают правила гигиены. Понимают значение гигиены в жизни человека, выполняют несложные задания	Знают и соблюдают правила гигиены, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

			Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	(под контролем взрослого). Записывают правила мытья ног.	Записывают в тетрадь правила мытья ног.
14.	Приемы обрезания ногтей на ногах.	1	Формирование умений и навыков по уходу за ногами. Развитие гигиенических навыков. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Под руководством учителя выполняют обрезание ногтей на ногах	Выполняют обрезание ногтей на ногах.
15.	Гигиена зрения.	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Соблюдают правила гигиены зрения и понимают их значение для сохранения зрения, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).	Знают и соблюдают правила гигиены зрения и понимают их значение для сохранения зрения, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).
16.	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	С помощью учителя составляют правила гигиены органов зрения, записывают в тетрадь.	Составляют правила гигиены органов зрения, записывают в тетрадь.

17.	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Соблюдают правила гигиены зрения при чтении, письме, просмотре телепередач и понимают их значение для сохранения зрения, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).	Знают и соблюдают правила гигиены зрения при чтении, письме, просмотре телепередач и понимают их значение для сохранения зрения, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).
18.	Способы сохранения зрения.	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Соблюдают правила гигиены зрения при чтении, письме, просмотре телепередач и понимают их значение для сохранения зрения, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Под руководством взрослого выполняют гимнастику для глаз.	Знают и соблюдают правила гигиены зрения при чтении, письме, просмотре телепередач и понимают их значение для сохранения зрения, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Выполняют гимнастику для глаз.
19.	Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1			
20.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1	Закрепление умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Соблюдают правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены, записывают в тетрадь.

	Жилище	12				
1.	Общее представление о доме.	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Зарисовывают в тетрадь частный жилой дом и многоквартирный жилой дом.	Зарисовывают в тетрадь частный жилой дом и многоквартирный жилой дом, планировку комнат.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
2.	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1	Закрепление представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Показывают типы жилых помещений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные типы жилых помещений.	Называют типы жилых помещений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные типы жилых помещений.	приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
3.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	Формирование представлений о видах коммунальных удобств. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Показывают на иллюстрациях лифт, мусоропровод, домофон. Записывают в тетрадь определения, используя текст учебника: лифт, мусоропровод, домофон.	Показывают на иллюстрациях и называют лифт, мусоропровод, домофон. Записывают в тетрадь определения, используя текст учебника: лифт, мусоропровод, домофон.	сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
4.	Уход за жилищем.	1	Закрепление	Записывают в тетрадь правила и	Записывают в тетрадь правила и	

5.	Виды уборки жилища (сухая, влажная).	1	представлений о видах жилых помещений, способах уборки Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	последовательность проведения влажной и сухой уборки. Выполняют влажную и сухую уборку под руководством взрослого.	последовательность проведения влажной и сухой уборки, пересказывают. Выполняют влажную и сухую уборку.
6.	Инвентарь, моющие средства.	1	Формирование представлений о видах инвентаря для уборки, моющих средств. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Показывают инвентарь и моющие средства для уборки.	Показывают и называют инвентарь и моющие средства для уборки.
7.	Электробытовые приборы для уборки помещений.	1	Формирование представлений о видах электробытовых приборов для уборки помещений. Воспитание чувства любви к дому.	Записывают правила использования в уборке пылесоса.	Записывают и пересказывают правила использования в уборке пылесоса.
8.	Ежедневная уборка.	1	Закрепление представлений о видах жилых помещений, способах уборки Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Записывают в тетрадь правила и последовательность проведения ежедневной уборки. Выполняют уборку под руководством взрослого.	Записывают в тетрадь правила и последовательность проведения ежедневной уборки, пересказывают. Выполняют уборку.
9.	Комнатные	1	Формирование	Показывают комнатные	Показывают и



	растения.		представлений о многообразии комнатных растений. Значение комнатных растений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений.	называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков.	
10.	Виды комнатных растений.	1				
11.	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.	1	Формирование представлений об уходе за комнатными растениями. Воспитание чувства любви к дому.	Выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя.	Осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями.	
12.	Горшки и кашпо для комнатных растений.	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Рисуют разные виды горшков и кашпо. Подбирают с помощью учителя горшок к комнатному растению.	Рисуют разные виды горшков и кашпо. Подбирают горшок к комнатному растению.	
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>15</b>				
1.	Одежда.	1				
2.	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная).	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Показывают предметы одежды, подбирают одежду по сезону и назначению под руководством учителя. Заполняют в тетради таблицу Виды одежды.	Определяют одежду в зависимости от ее назначения, подбирают одежду по сезону и назначению. Заполняют в тетради таблицу Виды одежды.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному
3.	Виды одежды в	1				

	зависимости от способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.					выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также
4.	Выбор одежды при покупке в соответствии назначением и размерами.	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	С помощью учителя определяют размер своей одежды. Выполняют задание «Подбери одежду к празднику»	Определяют размер своей одежды. Рассказывают о разных видах одежды и о ее назначении.	
5.	Уход за одеждой.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	Сушат и чистят одежду под руководством взрослого. Складывают одежду. Составляют таблицу Правила хранения разных видов одежды с помощью взрослого.	Выполнение правил ухода за одеждой – сушка, чистка. Складывают одежду. Составляют таблицу Правила хранения разных видов одежды	
6.	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1				
7.	Ручная стирка изделий.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению приемов стирки, умения находить и читать условные знаки на ярлыках. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Стирают ручную небольшие предметы одежды под руководством взрослого. Находят на одежде этикетки с условными обозначениями. Соблюдают правила техники безопасности.	Стирают ручную небольшие предметы одежды с соблюдением рекомендаций. Находят на одежде этикетки с условными обозначениями и показывают условные знаки. Соблюдают правила техники безопасности.	
8.	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1				
9.	Предупреждение появления	1	Формирование и развитие умений и	Показывают вредителей (моль) на	Показывают и называют вредителей	

	вредителей на одежде (моли).		навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой.	иллюстрациях и фотографиях. Выполняют задание – вставляют отсутствующие слова в текст.	(моль) на иллюстрациях и фотографиях. Рассказывают о способах борьбы с молью.	осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
10.	Головные уборы: виды и назначения.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Показывают головные уборы, подбирают головные уборы по сезону под руководством учителя.	Определяют головные уборы в зависимости от их назначения, подбирают головные уборы по сезону.	
11.	Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Показывают виды обуви, подбирают обувь по сезону под руководством учителя. Заполняют в тетради таблицу Виды обуви.	Определяют обувь в зависимости от ее назначения, подбирают обувь по сезону и размеру. Заполняют в тетради таблицу Виды обуви.	
12.	Уход за обувью.	1	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	Выполняют действия по уходу за обувью под руководством учителя. Выполняют задание в тетради: соедини стрелками рисунок с правилом ухода.	Самостоятельно чистят обувь. Заполняют в тетради таблицу: правила ухода за обувью.	
13.	Хранение обуви: способы и правила.	1				
14.	Правила ухода за обувью из различных материалов.	1				
15.	Значение опрятного вида человека.	1	Привитие умений и навыков ухода за одеждой и обувью. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.	Знают и соблюдают правила чистоты и опрятности. Понимают значение опрятного вида в жизни человека, выполняют несложные	Знают и соблюдают правила чистоты и опрятности, совершают действия по соблюдению опрятного вида.	

			Воспитание аккуратности, опрятности.	задания (под контролем взрослого). Записывают правила чистоты и опрятности, используя опорные предложения в тетради.	Записывают в тетрадь правила чистоты и опрятности.	
	<b>Питание</b>	<b>6</b>				Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
1.	Организация питания семьи.	1	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека.	Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	
2.	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1				
3.	Влияние правильного питания на здоровье человека.	1	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	Соблюдают режим питания, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Выполняют задание: составляют режим питания с помощью учителя.	Знают и соблюдают режим питания, правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют задание: составляют режим питания.	
4.	Режим питания.	1				
5.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	Заполняют таблицу в тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя.	Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Заполняют таблицу в тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что	
6.	Виды продуктов питания.	1				

					вредно и что полезно для организма.	
	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>				
1.	Виды городского транспорта.	1	Формирование умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	Показывают на иллюстрациях и фотографиях различные виды городского транспорта, основные знаки дорожного движения. С помощью взрослого оплачивают проезд на всех видах транспорта.	Показывают и называют на иллюстрациях и фотографиях различные виды городского транспорта, основные знаки дорожного движения. Оплачивают проезд на всех видах транспорта.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	Оплата проезда на всех видах городского транспорт	1				
3.	Правила поведения в городском транспорте.	1	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	Под контролем взрослого: соблюдают правила поведения в общественном транспорте; соблюдают правила дорожного движения.	Соблюдают правила поведения в общественном транспорте; соблюдают правила дорожного движения.	
4.	Проезд из дома в образовательную организацию.	1	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	С помощью учителя составляют наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта.	Составляют наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.	
5.	Пригородный транспорт.	1				
	<b>Средства связи</b>	<b>5</b>				
1.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1	Формирование представлений об основных средствах связи и их назначении, умений и навыков пользования средствами связи.	С помощью учителя пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач.	Самостоятельно пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях
2.	Назначение,	1				

	особенности использования средств связи.					российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
3.	Почта, виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1	Формирование представлений о разных видах писем, умений и навыков заполнения почтового конверта.	С помощью учителя пишут адрес на почтовых конвертах. Записывают и читают правила поведения на почте.	Пишут адрес на почтовых конвертах. Заполняют в тетради таблицу Виды почтовых отправлений. Пересказывают правила поведения на почте.	
4.	Телефонная связь. Культура разговора по телефону, номера телефонов экстренной службы.	1	Формирование представлений об основных средствах связи и их назначении, умений и навыков пользования средствами связи.	Записывают в тетрадь телефоны экстренных служб. Культурно разговаривают по телефону.	Называют телефоны экстренных служб. Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривают по телефону.	
5.	Интернет-связь.	1	Формирование представлений об основных средствах связи и их назначении, умений и навыков пользования средствами связи.	С помощью учителя пользуются интернетом для отправки сообщений в мессенджерах.	Пользуются интернетом для отправки сообщений в мессенджерах.	
	<b>Семья</b>	<b>5</b>				
1.	Родственные отношения в семье, состав семьи.	1	Формирование представлений о значении семьи в жизни людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	С помощью учителя записывают фамилию, имя, отчество своих членов семьи, место работы и должность родителей.	Записывают фамилию, имя, отчество своих членов семьи, место работы и должность родителей.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
2.	Взаимоотношения между родственниками.	1	Формирование представлений о	Записывают в тетрадь Правила поведения в семье. Рассказывают,	Записывают в тетрадь Правила поведения в семье и пересказывают	развития сопереживания и

	Распределение обязанностей в семье.		значения семьи в жизни людей, о взаимоотношениях между родственниками, о семейных обязанностях. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.	их. Рассказывают, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.	формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
3.	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1				оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4.	Семейный досуг.	1	Формирование представлений о разных видах досуга. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	С помощью учителя составляют рассказ о проведении семейного досуга. Культурно ведут себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно ведут себя при посещении массовых мероприятий.	Составляют рассказ о проведении семейного досуга. Культурно ведут себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно ведут себя при посещении массовых мероприятий.	
5.	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	1				

**Тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Основные направления воспитательной деятельности
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<b>Семья</b>	<b>12</b>				
1.	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	1	Формирование и закрепление представлений о разных видах досуга. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	С помощью учителя составляют рассказ о проведении досуга. Культурно ведут себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно ведут себя при посещении массовых мероприятий. Составляют рассказ о своих любимых занятиях.	Составляют рассказ о проведении досуга. Культурно ведут себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно ведут себя при посещении массовых мероприятий. Записывают в тетрадь свои любимые занятия.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
2.	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1	Формирование и закрепление представлений о разных видах досуга. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного	Рассказывают с помощью учителя как вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми. С помощью учителя составляют рассказ о проведении досуга.	Рассказывают как вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми. Составляют письменно рассказ о проведении досуга.	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	1	Формирование и закрепление представлений о разных видах досуга. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного	Рассказывают с помощью учителя как вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми. С помощью учителя составляют рассказ о проведении досуга.	Рассказывают как вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми. Составляют письменно рассказ о проведении досуга.	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.



			отношения к окружающим людям.		
4.	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1	Формирование и закрепление представлений о разных видах досуга. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	С помощью учителя рассказывают о туристических походах, посещении спортивных секций. Выполняют задание в тетради.	Рассказывают о туристических походах, посещении спортивных секций. Выполняют задание в тетради.
5.	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.	1	Формирование и закрепление представлений о разных видах досуга. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать.	Составляют с помощью учителя рассказ о своем хобби.	Составляют рассказ о своем хобби.
6.	Отдых и его разновидности.	1	Формирование и закрепление представлений о разных видах досуга. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков.	Показывают на иллюстрациях и фотографиях различные виды отдыха.	Показывают и называют на иллюстрациях и фотографиях различные виды отдыха.
7.	Родственные	1	Формирование и	С помощью учителя	Записывают фамилию,

	отношения в семье. Состав семьи.		закрепление представлений о значении семьи в жизни людей, о взаимоотношениях между родственниками, о семейных обязанностях.	записывают фамилию, имя, отчество своих членов семьи, возраст, дни рождений, место работы и должность родителей.	имя, отчество своих членов семьи, возраст, дни рождений, место работы и должность родителей.	
8.	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1				
9.	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1	Расширение активного словарного запаса и кругозора.			
10.	Взаимоотношения между родственниками.	1	Формирование представлений о значении семьи в жизни людей, о взаимоотношениях между родственниками, о семейных обязанностях.	Записывают в тетрадь Правила поведения в семье. Рассказывают, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.	Записывают в тетрадь Правила поведения в семье и пересказывают их. Рассказывают, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.	
11.	Распределение обязанностей в семье.	1				
12.	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Расширение активного словарного запаса и кругозора.			
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>12</b>				
1.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Формирование и развитие умений и навыков по	Под руководством взрослого выполняют приемы утреннего и вечернего туалета.	Выполняют приемы утреннего и вечернего туалета. Знают и соблюдают	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

2.	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	1	выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Соблюдают правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).	правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены, записывают в тетрадь.	формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
3.	Личные (индивидуальны) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков Формирование и развитие эстетических качеств личности.	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение ухода за телом в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила гигиены, используя опорные предложения.	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Записывают в тетрадь правила гигиены тела, используя опорные слова.	
4.	Гигиена тела	1	Развитие самостоятельности.			
5.	Уход за телом.	1				
6.	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	1	Формирование и развитие умений и навыков по использованию и уходу за личным бельем. Развитие гигиенических навыков Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Записывают гигиенические требования к использованию нижнего белья. Выполняют задание – вставляют пропущенные слова в тексте.	Записывают и пересказывают гигиенические требования к использованию нижнего белья.	
7.	Закаливание	1	Формирование и	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки	

	организма.					
8.	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1	закрепление знаний о значении закаливания организма для общего состояния здоровья человека, о способах закаливания, правилах и приемах выполнения воздушных и водных процедур.	и показывают виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Записывают значение термина «закаливание».	и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком	
9.	Уход за волосами.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков	С помощью учителя составляют рассказ о значении ухода за волосами. Показывают на иллюстрациях и фотографиях средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	Составляют рассказ о значении ухода за волосами. Показывают и называют на иллюстрациях и фотографиях средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	
10.	Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	1	Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.			
11.	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1	Формирование представлений о губительном влиянии никотина и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.	Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают здоровье человека.	Рассказывают, как влияют на организм спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики.	
12.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1				

	<b>Охрана здоровья</b>	<b>2</b>				
1.	Первая помощь при ушибах и травмах.	1	Формирование представлений об оказании первой помощи при ушибах и травмах, при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Развитие самостоятельности.	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) при ушибах и травмах.	Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при ушибах и травмах.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
2.	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.	1				
	<b>Жилище</b>	<b>28</b>				
1.	Домашние животные.	1	Формирование и закрепление представлений о содержании домашних животных, об уходе за ними. Развитие самостоятельности, доброты, ответственности.	Показывают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. Выписывают в таблицу рабочей тетради названия домашних животных из стихотворения.	Показывают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных. Выписывают в таблицу, используя свои примеры, названия домашних животных. Рассказывают о правилах содержания домашних животных и уходе за ними.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и
2.	Содержание собак в городской квартире: кормление, выгул.	1				
3.	Содержание кошек в городской квартире.	1				
4.	Содержание птиц в городской квартире.	1				
5.	Уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	1				

				С помощью учителя рассказывают о правилах содержания домашних животных и уходе за ними.		современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного
6.	Домашние животные и птицы в сельской местности.	1	Формирование и закрепление представлений о содержании домашних животных, об уходе за ними. Развитие самостоятельности, доброты, ответственности.	Узнают и называют коз, овец, свиней, гусей, куриц, уток на иллюстрациях и фотографиях, относят их к домашним животным, имеют представление о значении животных. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Узнают и рассказывают о профессии ветеринар.	Узнают и называют коз, овец, свиней, гусей, куриц, уток в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану. Узнают и рассказывают о профессии ветеринар.	
7.	Виды домашних животных.	1				
8.	Особенности содержания и уход.	1				
9.	Ветеринарная служба.	1				
10.	Правила пользования стиральными машинами.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению приемов ручной стирки, стирке на машине-автомате, умения находить и читать условные знаки на ярлыках. Воспитание	Узнают инвентарь для стирки и моющие средства. Записывают в тетрадь правила и последовательность ручной стирки, правила использования моющих средств.	Называют инвентарь для стирки и моющие средства. Записывают в тетрадь правила и последовательность ручной стирки, правила использования моющих средств и	
11.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1				
12.	Стиральные	1				

	средства для ручной стирки.		трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Выполняют ручную стирку с соблюдением техники безопасности под руководством взрослого.	пересказывают их. Выполняют ручную стирку с соблюдением техники безопасности.	выбора профессии.
13.	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1				
14.	Мебель в жилых помещениях.	1	Формирование и закрепление представлений о различных видах мебели. Формирование и развитие эстетических качеств личности.	Показывают предметы мебели, интерьера. Заполняют в тетради таблицу Назначение предметов мебели. Показывают на иллюстрациях и фотографиях магазина по продаже мебели.	Называют предметы мебели, интерьера. Заполняют в тетради таблицу Назначение предметов мебели. Показывают на иллюстрациях и фотографиях магазина по продаже мебели.	
15.	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	1				
16.	Магазины по продаже различных видов мебели.	1				
17.	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	1	Формирование и закрепление представлений об убранстве жилых помещений. Формирование и развитие умений и навыков по уходу за убранством жилых комнат. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Показывают на фотографиях и иллюстрациях зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники.	Показывают и называют на фотографиях и иллюстрациях зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники.	
18.	Правила ухода за убранством жилых комнат.	1		Производят с помощью взрослого уход за мебелью. Соблюдают правила техники безопасности.	Производят уход за мебелью используя бытовые химические средства. Соблюдают правила техники безопасности.	
19.	Уход за жилищем.	1	Закрепление представлений о способах уборки, об основных правилах сухой и влажной уборки помещения, об	Узнают инвентарь для уборки. Записывают в тетрадь правила и последовательность проведения	Называют инвентарь для уборки. Записывают в тетрадь правила и последовательность проведения	
20.	Ежедневная уборка.	1				
21.	Сезонная уборка жилых помещений.	1				

22.	Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1	инструментах для сухой и влажной уборки. Воспитание чувства любви к дому.	ежедневной и сезонной уборки. Выполняют уборку под руководством взрослого.	ежедневной и сезонной уборки. Выполняют уборку.	
23.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Формирование представлений о вредителях в доме и о способах борьбы с ними.	Показывают насекомых и грызунов на иллюстрациях. Заполняют таблицу Как бороться с вредителями – насекомыми и грызунами.	Показывают и называют насекомых и грызунов на иллюстрациях. Заполняют таблицу Как бороться с вредителями – насекомыми и грызунами.	
24.	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	1				
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>2</b>				
1.	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Показывают отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдают с помощью взрослого усвоенные правила в повседневной жизни. С помощью учителя заполняют таблицу Виды и назначение одежды.	Показывают и называют отдельные виды одежды и обуви, правила ухода за ними; соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни; рассказывают о роли одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. С помощью учителя заполняют таблицу Виды и назначение одежды.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
2.	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1				
	<b>Питание</b>	<b>12</b>				
1.	Влияние правильного	1	Формирование представлений о	Понимают значение правильного питания	Знают и соблюдают правила здорового	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и



	питания на здоровье человека.		значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	для жизни и здоровья человека.	образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой
2.	Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.	1	Формирование и закрепление представлений о различных молочных продуктах.	Показывают и на иллюстрациях и фотографиях молоко и молочные продукты. Заполняют таблицу Сроки хранения молочных продуктов.	Показывают и называют на иллюстрациях и фотографиях молоко и молочные продукты. Заполняют таблицу Сроки хранения молочных продуктов.	
3.	Виды хлебной продукции.	1	Формирование и закрепление представлений о хлебной продукции.	Показывают и на иллюстрациях и фотографиях виды хлебной продукции. Заполняют таблицу Правила хранения хлебобулочных изделий.	Показывают и называют на иллюстрациях и фотографиях виды хлебной продукции. Заполняют таблицу Правила хранения хлебобулочных изделий.	
4.	Правила хранения хлебобулочных изделий, вторичное использование черствого хлеба.	1				
5.	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), правила хранения.	1	Формирование и закрепление представлений о различных видах растительных масел.	Показывают и на иллюстрациях и фотографиях виды растительного масла. Заполняют таблицу Правила хранения растительных масел.	Показывают и называют на иллюстрациях и фотографиях виды растительных масел. Заполняют таблицу Правила хранения растительных масел.	
6.	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.	1	Формирование и закрепление представлений о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Развитие умений и навыков первичной обработки.	Показывают и на иллюстрациях и фотографиях различные ягоды и грибы. Заполняют таблицу Правила первичной обработки ягод.	Показывают и называют на иллюстрациях и фотографиях различные ягоды и грибы, выделяют ядовитые ягоды и грибы. Заполняют таблицу Правила первичной обработки ягод.	
7.	Соль ее значение для питания.	1	Формирование и	Показывают и называют соль и сахар. Слушают	Показывают и называют соль и сахар.	

8.	Сахар: его польза и вред.	1	закрепление представлений о полезных и вредных свойствах сахара и соли.	учителя и пересказывают значение соли и сахара.	Рассказывают о значении, пользе и вреде сахара и соли.	деятельности для осмысленного выбора профессии.
9.	Основные отделы в продуктовых магазинах.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний.	Показывают на фотографиях и иллюстрациях отделы в продуктовых магазинах.	Показывают и называют на фотографиях и иллюстрациях отделы в продуктовых магазинах.	
10.	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	1	Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	С помощью учителя распознают на этикетках сроки годности продуктов.	Распознают на этикетках сроки годности продуктов.	
11.	Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1	Развитие умения планировать свою работу. Ознакомление с видами завтрака, технологией их приготовления.	Приготовление несложных знакомых блюд, оформление готовых блюд, под руководством учителя;	Приготовление знакомых блюд, оформление готовых блюд, сервировка стола к обеду с помощью учителя;	
12.	Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Записывают рецепты. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	Записывают рецепты. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	
	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>				
1.	Виды городского транспорта.	1	Формирование умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	С помощью учителя составляют наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта.	Составляют наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.	
2.	Правила поведения в городском транспорте.	1	Развитие способности к обобщению и классификации. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных	Узнают основные знаки дорожного движения. Читают правила		

			навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	поведения в общественном транспорте.	Называют основные знаки дорожного движения. Пересказывают правила поведения в общественном транспорте.	
	<b>Средства связи</b>	<b>2</b>				
1.	Основные средства связи: почта, телефон, компьютер.	1	Формирование представлений об основных средствах связи и их назначении, умений и навыков пользования средствами связи.	С помощью учителя пишут адрес на почтовых конвертах. С помощью учителя пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач. Записывают в тетрадь телефоны экстренных служб.	Пишут адрес на почтовых конвертах. Самостоятельно пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач. Называют телефоны экстренных служб. Заполняют в тетради таблицу Виды почтовых отправлений.	
2.	Назначение, особенности использования.	1				

**Тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Основные направления воспитательной деятельности
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>4</b>				
1.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены.	С помощью педагога определяют тип кожи и волос, подбирают средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживают за кожей лица и волосами. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).	Определяют тип кожи и волос, подбирают средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживают за кожей лица и волосами. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1	Развитие гигиенических навыков			формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3.	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	1	Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности. Формирование представлений о вреде для организма человека табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.			развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
4.	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1		Записывают правила здорового образа жизни в тетради, используя опорные слова.		воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>4</b>				формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение
1.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их	Показывают лекарственные растения. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни,	Показывают и называют лекарственные растения. Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные	

2.	Виды, названия, способы хранения.	1	использования. Формирование представлений о препаратах первой необходимости в аптечке. Формировать умения и навыки оказания первой медицинской помощи, ухода за больным на дому. Воспитание доброты, милосердия.	понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). Показывают простейшие приемы ухода за больным: умывание, кормление.	возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи. Показывают приемы ухода за больным: умывание, кормление, переодевание.	и выполнение домашних обязанностей;
3.	Первая помощь.	1				
4.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1				
	<b>Жилище</b>	<b>6</b>				
1.	Правила пользования стиральными машинами.	1	Развитие умений и навыков стирки на машине-автомате, умения находить и читать условные знаки на ярлыках. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Показывают инвентарь для стирки и моющие средства. Записывают в тетрадь правила и последовательность машинной стирки, правила использования моющих средств. Рассказывают алгоритм стирки с соблюдением техники безопасности.	Показывают и называют инвентарь для стирки и моющие средства. Записывают в тетрадь правила и последовательность машинной стирки, правила использования моющих средств и пересказывают их. Выполняют машинную стирку с соблюдением техники безопасности.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
2.	Стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.	1				
3.	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	1	Формирование и закрепление представлений о различных видах мебели. Формирование и развитие	Показывают мягкую и корпусную мебель в жилых помещениях на фотографиях и иллюстрациях. Ухаживают за мебелью под руководством	Показывают и называют мягкую и корпусную мебель в жилых помещениях на фотографиях и иллюстрациях. Ухаживают за мебелью.	
4.	Уход за мебелью:	1				

	средства и правила ухода за различными видами мебели.		эстетических качеств личности. Формирование и развитие умений и навыков по уходу за мебелью.	взрослого.		популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5.	Уход за жилищем.	1	Закрепление представлений о способах уборки, об основных правилах сухой и влажной уборки помещения, об инструментах для сухой и влажной уборки, об электробытовых приборах для уборки помещений. Воспитание чувства любви к дому. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания.	Показывают инвентарь для уборки. Записывают в тетрадь правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, правила использование в уборке пылесоса. Выполняют влажную и сухую уборку под руководством взрослого.	Показывают и называют инвентарь для уборки. Записывают в тетрадь правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, правила использование в уборке пылесоса. Выполняют влажную и сухую уборку.	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
6.	Электробытовые приборы для уборки помещений.	1				
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>16</b>				
1.	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Развитие умений и навыков по уходу за одеждой, осуществление ухода.	Показывают на иллюстрациях и фотографиях разные виды одежды, рассказывают о некоторых правилах ухода за ними; соблюдают с помощью взрослого усвоенные правила в повседневной жизни. С помощью учителя заполняют таблицу Виды и	Показывают и называют виды одежды на иллюстрациях и фотографиях, рассказывают правила ухода за одеждой; соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни; рассказывают о роли одежды для сохранения здоровья человека. Выбирают подходящую одежду для визита в гости.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,
2.	Значение опрятного вида человека.	1				
3.	Уход за одеждой; хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.	1				
4.	Предупреждение	1				

	появление вредителей на одежде (моли).			назначение одежды.	Заполняют таблицу Виды и назначение одежды.	проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5.	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению приемов стирки, умения находить и читать условные знаки на ярлыках. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Показывают инвентарь для стирки и моющие средства. Записывают в тетрадь правила и последовательность ручной стирки, машинной стирки, правила использования моющих средств. Выполняют ручную стирку с соблюдением техники безопасности под руководством взрослого. Рассказывают алгоритм машинной стирки.	Показывают и называют инвентарь для стирки и моющие средства. Записывают в тетрадь правила и последовательность ручной стирки, машинной стирки, правила использования моющих средств и пересказывают их. Выполняют ручную стирку с соблюдением техники безопасности. Под руководством учителя выполняют машинную стирку.	
6.	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1	Формирование умений глажения изделий из различных видов тканей с соблюдением правил безопасности.	Показывают виды утюгов. С помощью взрослого гладят футболку. Заполняют таблицу Глажение изделий из различных видов тканей.	Показывают и называют виды утюгов. Гладят спортивную одежду. Заполняют таблицу Глажение изделий из различных видов тканей.	
7.	Глажение изделий из различных видов тканей.	1				
8.	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1				
9.	Правила и приемы глажения блузок и	1				

	рубашек.				
10.	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	1	Формирование умений и навыков продления срока службы одежды.	Ремонтируют при помощи взрослого одежду: пришивают пуговицы, зашивают распоровшийся шов, накладывают заплатку. Соблюдают правила техники безопасности.	Ремонтируют одежду: пришивают пуговицы, крючки, петельки, зашивают распоровшийся шов, накладывают заплатку. Соблюдают правила техники безопасности.
11.	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	1			
12.	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	1	Формирование навыков и умений ухода за одеждой.	Записывают в тетрадь правила и последовательность выведения пятен, знакомятся с пятновыводителями. Выводят мелкое пятно с соблюдением техники безопасности под руководством взрослого.	Записывают в тетрадь правила и последовательность выведения пятен, и пересказывают их. Знакомятся с пятновыводителями. Выводят мелкое пятно с соблюдением техники безопасности.
13.	Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1			
14.	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная.	1	Формировать и закреплять знания о предприятиях бытового обслуживания.	С помощью учителя называют предприятия бытового обслуживания, и оказываемые ими услуги. Составляют таблицу.	Называют предприятия бытового обслуживания, и оказываемые ими услуги. Составляют таблицу.
15.	Химчистка. Услуги химчистки.	1			
16.	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви.	1			



	<b>Питание</b>	<b>31</b>				
1.	Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.	1	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Формирование и закрепление представлений о различных молочных продуктах.	Показывают молочные продукты. Заполняют таблицу в тетради: записывают виды молочных продуктов и правила их хранения, используя слова для справок и помощь учителя. С помощью учителя готовят молочную кашу. Соблюдают правила техники безопасности.	Показывают и называют молочные продукты. Заполняют таблицу в тетради: записывают виды молочных продуктов и правила хранения. Под руководством учителя готовят молочную кашу. Соблюдают правила техники безопасности.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
2.	Значение кипячения молока.	1				
3.	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).	1				
4.	Соль ее значение для питания.	1	Формирование и закрепление представлений о полезных и вредных свойствах сахара и соли.	Соблюдают режим питания, понимают его значение в жизни человека. Заполняют таблицу в тетради: записывают правила использования соли и сахара при приготовлении блюд, используя слова для справок и помощь учителя.	Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в тетради: записывают правила использования соли и сахара при приготовлении блюд.	
5.	Использование соли при приготовлении блюд.	1				
6.	Сахар: его польза и вред.	1				
7.	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.	1	Формирование и закрепление представлений о различных приправах.	Показывают пряности и приправы. Заполняют таблицу Пряности и приправы.	Показывают и называют пряности и приправы. Заполняют таблицу Пряности и приправы. Пересказывают правила хранения пряностей и приправ.	
8.	Срок годности	1	Формирование и	С помощью учителя	Находят на упаковках	

	продуктов питания (условные обозначения на этикетках).		закрепление представлений о сроке годности продуктов. Развитие умений и навыков расчета стоимости продуктов.	находят на упаковках продуктов срок годности. Совершение покупок различных продуктов под руководством взрослого.	продуктов срок годности. Совершение покупок различных продуктов с учётом их необходимости и своих финансовых возможностей.	содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
9.	Стоимость продуктов питания.	1				
10.	Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	1				
11.	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами завтрака, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	С помощью учителя составляют меню для завтрака, составляют список необходимых продуктов.	Составляют меню для завтрака, составляют список необходимых продуктов.	
12.	Приготовление каши с фруктами.	1	Формирование и развитие умений и навыков приготовления пищи.	С помощью учителя готовят молочную кашу с фруктами. Записывают рецепт.	Готовят молочную кашу с фруктами. Записывают рецепт.	
13.	Фруктовые напитки: соки, нектары.	1	Формирование и закрепление представлений о различных видах фруктовых напитков.	Показывают на фотографиях и иллюстрациях различные соки и нектары. Рассказывают о пользе соков.	Показывают и называют на фотографиях и иллюстрациях различные соки и нектары. Рассказывают о пользе соков.	
14.	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	1	Умение планировать свою работу. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	С помощью учителя составляют меню для обеда, составляют список необходимых продуктов.	Составляют меню для обеда, составляют список необходимых продуктов.	
15.	Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами	Показывают на иллюстрациях блюда для ужина.	Показывают на иллюстрациях и называют блюда	

16.	Составление меню для холодного ужина.	1	ужина, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	С помощью учителя составляют меню для ужина, составляют список необходимых продуктов.	для ужина. Составляют меню для ужина, составляют список необходимых продуктов.
17.	Отбор продуктов для холодного ужина.	1			
18.	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с разными видами салатов и холодных закусок, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Под руководством учителя готовят несложные знакомые блюда, оформляют готовые блюда.	Готовят знакомые блюда, оформляют готовые блюда, сервируют стол.
19.	Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	1	Умение планировать свою работу. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	С помощью учителя составляют меню ужина, рассчитывают количество стоимость продуктов. Записывают рецепты.	Составляют меню ужина, рассчитывают количество стоимость продуктов. Записывают рецепты.
20.	Составление меню для горячего ужина.	1	Умение планировать свою работу. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	С помощью учителя составляют меню ужина, рассчитывают количество стоимость продуктов. Записывают рецепты.	Составляют меню ужина, рассчитывают количество стоимость продуктов. Записывают рецепты.
21.	Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	1			
22.	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Формирование и закрепление представлений о	Показывают различные виды изделий из теста. Готовят изделия из теста с помощью учителя. Составляют и записывают рецепты изделий из теста.	Показывают и называют различные виды изделий из теста. Готовят изделия из теста с помощью учителя. Составляют и записывают рецепты изделий из теста. Самостоятельное
23.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	1			
24.	Приготовление изделий из теста.	1			
25.	Составление и запись рецептов.	1			

26.	Приготовление изделий из замороженного теста.	1	различных изделиях из теста.		приготовление несложных знакомых блюд.	
27.	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1	Формирование и закрепление представлений о домашних заготовках.	Показывают виды домашних заготовок. Записывают рецепты.	Показывают и называют виды домашних заготовок, составляют и записывают рецепты.	
28.	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1				
29.	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1	Формирование и развитие умений и навыков оказания первой помощи при отравлении.	Соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой помощи при отравлении (под контролем взрослого).	Соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой помощи при отравлении. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при отравлении.	
30.	Правила первой помощи при отравлении.	1				
31.	Варенье из ягод и фруктов.	1	Формировать и развивать представления о ягодных и фруктовых видах варенья.	Показывают различные виды варенья из ягод. С помощью учителя оставляют рецепты и записывают в тетрадь.	Показывают и называют различные виды варенья из ягод. Составляют рецепты и записывают в тетрадь.	
	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>				
1.	Междугородний железнодорожный транспорт; вокзалы: назначение, основные службы; платформа, перрон, путь.	1	Формирование умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации. Воспитание культуры	С помощью учителя ориентируются в расписании, приобретают навыки приобретения билетов в железнодорожной кассе, обращения за справкой в справочную	Ориентируются в расписании, приобретают навыки приобретения билетов в железнодорожной кассе, обращения за справкой в справочную службу вокзала, центральную	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному

2.	Расписание поездов; виды пассажирских вагонов.	1	поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	службу вокзала, центральную справочную по телефону. Узнают виды пассажирских вагонов, Читают правила поведения в общественном транспорте.	справочную по телефону. Называют виды пассажирских вагонов, Читают правила поведения в общественном транспорте.	выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
	<b>Средства связи</b>	<b>1</b>				
1.	Телефонная связь, номера телефонов экстренной службы; культура разговора по телефону.	1	Формирование и развитие представлений об основных средствах связи и их назначении, умений и навыков пользования средствами связи.	С помощью учителя пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач. Записывают в тетрадь телефоны экстренных служб. Культурно разговаривают по телефону, кратко объясняют причину своего звонка.	Самостоятельно пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач. Называют телефоны экстренных служб. Культурно разговаривают по телефону, кратко объясняют причину своего звонка.	
	<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>	<b>2</b>				
1.	Предприятия, организации, учреждения.	1	Формирование знаний о предприятиях и организациях, их функциях, об образовательных учреждениях.	Называют ближайшие промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей.	Называют местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2.	Образовательные организации.	1				

					специальностей.	
	<b>Семья</b>	<b>2</b>				
1.	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Формирование и закрепление представлений о разных видах досуга.	Рассказывают с помощью учителя как вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.	Рассказывают как вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2.	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	1	Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	С помощью учителя составляют рассказ о проведении досуга.	Составляют письменно рассказ о проведении досуга. Знают, как ухаживать за младшими детьми, объясняют им правила игры и играют с ними.	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Основные направления воспитательной деятельности
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>4</b>				
1.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют задания (под контролем взрослого).	Соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила содержания личных вещей, записывают в тетрадь.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
2.	Правила содержания личных вещей.	1				
3.	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1	Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта, закаливания на организм человека.	Соблюдают правила здорового образа жизни, По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя	Соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и	профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой

					записывают предложения о способах закаливания.	деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
4.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1	Формирование представления о вреде никотина для организма человека.	Соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни в тетради.	Соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни.	
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>6</b>				
1.	Виды доврачебной помощи.	1	Формирование и развитие представлений об оказании первой доврачебной помощи при порезах и ссадинах. Развитие самостоятельности.	Соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи	
2.	Способы измерения температуры тела.	1				
3.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")).	1				
4.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях, их профилактике.	Соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи	Соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по	



				(под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закалывания, используя помощь учителя	соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закалывания	
5.	Первая помощь.	1	Формирование и развитие представлений об оказании первой помощи при ушибах и травмах. Развитие самостоятельности.	Соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи	
6.	Первая помощь при ушибах и травмах.	1				
	<b>Жилище</b>	<b>14</b>				
1.	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	1	Формирование и развитие представлений о видах коммунальных удобств. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Показывают типы жилых помещений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные типы жилых помещений. Записывают в тетрадь определения, используя текст учебника: лифт, мусоропровод, домофон.	Показывают и называют типы жилых помещений на иллюстрациях и фотографиях. Записывают в тетрадь определения, используя текст учебника: лифт, мусоропровод, домофон.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к
2.	Планировка жилища	1	Формирование и	Показывают виды жилых комнат и	Показывают и называют виды и	

3.	Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	1	развитие представлений о планировке жилища. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	нежилых помещений. Составляют таблицу Назначение жилых комнат и нежилых помещений. Рисуют в тетради планировку кухни.	назначение жилых комнат и нежилых помещений. Составляют таблицу Назначение жилых комнат и нежилых помещений. Рисуют в тетради планировку кухни.	культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
4.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	1				
5.	Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.	1				
6.	Кухня.	1				
7.	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	Показывают виды нагревательных приборов. Разогревают продукты в микроволновой печи при помощи взрослого. Соблюдают правила техники безопасности.	Показывают и называют виды нагревательных приборов. Разогревают продукты в микроволновой печи. Соблюдают правила техники безопасности	
8.	Санузел и ванная комната.	1	Формирование и развитие представлений об оборудовании ванной комнаты, о правилах безопасного поведения в ней. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Показывают оборудование ванной комнаты и санузла. Под руководством взрослого моют кафельные стен и раковину, пользуются печатными инструкциями к моющим средствам. Соблюдают технику безопасности при пользовании феном.	Показывают и называют оборудование ванной комнаты и санузла. Моют кафельные стены и раковину, пользуются печатными инструкциями к моющим средствам. Соблюдают технику безопасности при пользовании феном.	
9.	Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	1				
10.	Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1				
11.	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.	1				
12.	Правила техники	1				

	безопасности использования чистящих и моющих средств.		закрепление представлений о способах уборки, об основных правилах уборки санузла и ванной комнаты, Воспитание чувства любви к дому. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания.	оборудование ванной комнаты и санузла. Под руководством взрослого моют кафельные стен и раковину, пользуются печатными инструкциями к моющим средствам. Соблюдают технику безопасности при пользовании феном.	называют оборудование ванной комнаты и санузла. Моют кафельные стены и раковину, пользуются печатными инструкциями к моющим средствам. Соблюдают технику безопасности при пользовании феном.	
13.	Уборка санузла и ванной комнаты.	1				
14.	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	1	Формирование и закрепление представлений о правилах техники безопасности при использовании бытовых электроприборов при уборке жилого помещения, способах уборки. Воспитание чувства любви к дому. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания.	Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения, и соблюдают их.	Пересказывают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения, и соблюдают их.	
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>5</b>				
1.	Особенности разных видов одежды.	1	Формировать и развивать умения и навыки подбирать одежду, обувь и головные уборы по размеру, сезону, в зависимости от назначения.	Показывают различные виды одежды и обуви, соблюдают правила ухода за ними; соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Заполняют таблицу Виды и назначение одежды.	Показывают и называют виды одежды и обуви, соблюдают правила ухода за ними; соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Заполняют таблицу Виды и назначение одежды.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к
2.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1	Развивать умения и			
3.	Правила сушки	1				

	белья из различных тканей, чтение условных обозначений на этикетках.		навыки ухода за одеждой и обувью. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Читают условные обозначения на этикетках. С помощью взрослого выбирают одежду в соответствии с индивидуальными особенностями.	Читают условные обозначения на этикетках. Выбирают одежду в соответствии с индивидуальными особенностями.	культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
4.	Выбор одежды при покупке в соответствии с индивидуальными особенностями.	1				
5.	Обувь и здоровье человека, значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1				
	<b>Питание</b>	<b>28</b>				
1.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Формирование и закрепление представлений о различных пищевых продуктах.	Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки,	Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной. По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержатся и какое значение их для человека. Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки,	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков

				жиры и углеводы	жиры и углеводы. Записывают в тетрадь правила разнообразного питания.	самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
2.	Место для приготовления пищи и его оборудование, гигиена приготовления пищи.	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	Соблюдают санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; под руководством учителя соблюдают требований техники безопасности при приготовлении пищи;	Соблюдают санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; соблюдают требований техники безопасности при приготовлении пищи;	
3.	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	1	Формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов и канапе.	С помощью учителя готовят простые и сложные бутерброды и канапе.	Готовят простые и сложные бутерброды и канапе.	
4.	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.	1	Формирование знаний о различных видах мяса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Называют способы обработки мясных, продуктов. С помощью учителя размораживают мясо в микроволновке.	Называют способы обработки мясных, продуктов. Размораживают мясо в микроволновке.	
5.	Глубокая заморозка мяса.	1				
6.	Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1				
7.	Виды жиров растительного и животного происхождения; виды	1	Формирование и закрепление представлений о различных видах жиров и правилах их хранения.	Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают жиры растительного и животного	Называют жиры животного и растительного происхождения, выделяют их признаки,	

	растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое).			происхождения, используя слова для справок и помощь учителя.	относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают жиры растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма.
8.	Правила хранения. Места для хранения жиров.	1			
9.	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	1	Формирование и закрепление представлений о видах муки и круп.	Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают сорта муки и виды круп, используя слова для справок и помощь учителя.	Называют сорта муки и виды круп, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают сорта муки и виды круп; что вредно и что полезно для организма.
10.	Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.	1			
11.	Виды чая, способы заварки чая.	1	Формирование умения приготовления чая и кофе. Развитие способностей к	Заваривают чай и готовят кофе при помощи взрослого.	Готовят чай и кофе.
12.	Виды кофе, польза	1			

	и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.		обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.		
13.	Магазины по продаже продуктов питания, основные отделы и в продуктовых магазинах.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности	Показывают на фотографиях и иллюстрациях различные продуктовые магазины и отделы в них, различные виды рынков.	Показывают и называют на фотографиях и иллюстрациях и называют различные продуктовые магазины и отделы в них, различные виды рынков.
14.	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности), специализированные магазины.	1			
15.	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.				
16.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать	Совершают покупки различных товаров под руководством взрослого; находят нужные товары, выбирают продукцию в соответствии с её качеством. С помощью учителя	Самостоятельно совершают покупки продуктов; находят нужные товары, выбирают продукцию в соответствии с её качеством. Находят на упаковках продуктов информацию о сроке

17.	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	1	собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	находят на упаковках продуктов информацию о сроке годности.	годности.
18.	Каши.	1	Развитие практических умений приготовления несложных блюд.	Приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника.	Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд.
19.	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья), напитки для завтрака.	1			
20.	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1	Умение планировать свою работу. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	С помощью учителя рассчитывают количество и стоимость продуктов для завтрака. Заполняют таблицу в тетради.	Рассчитывают количество и стоимость продуктов для завтрака. Заполняют таблицу в тетради.
21.	Посуда для завтрака, сервировка стола.	1	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	С помощью учителя сервируют стол для завтрака.	Сервируют стол для завтрака.
22.	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	1	Формирование представлений о значения питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Формирование и закрепление представлений о	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр презентации с комментарием и записями в тетрадь. Под руководством	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр презентации с комментарием и записями в тетрадь. Называют способы
23.	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	1			
24.	Супы (виды, способы приготовления).	1			



25.	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1	различных пищевых продуктах. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	педагогического работника готовят несложные виды блюд; соблюдают санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; соблюдают требования техники безопасности при приготовлении пищи.	хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельно готовят несложные знакомые блюда.	
26.	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	1				
27.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	1				
28.	Фруктовые напитки: соки, нектары.	1				
	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>				
1.	Пригородный транспорт, виды: автобусы пригородного сообщения, электрички; стоимость проезда; расписание.	1	Формирование умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	С помощью учителя составляют наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта. Называют основные знаки дорожного движения. Пересказывают правила поведения в общественном транспорте. Узнают различные виды вагонов. С помощью взрослого покупают билеты,	Составляют наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Называют основные знаки дорожного движения. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте. Знают различные виды вагонов. Покупают билет, пользуются расписанием, обращаются за справкой.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,
2.	Междугородний железнодорожный транспорт - вокзалы: назначение, основные службы.	1				

						стрессовых и конфликтных.
	<b>Средства связи</b>	<b>3</b>				
1.	Письма – деловые, личные, порядок отправления писем различного вида.	1	Формирование и развитие представлений об основных средствах связи и их назначении, умений и навыков пользования средствами связи.	С помощью учителя пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач. С помощью педагога подписывают конверты, упаковывают бандероли и посылки, подписывают их.	Самостоятельно пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач. Подписывают конверты, упаковывают бандероли и посылки, подписывают их.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
2.	Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1				
3.	Посылки - виды упаковок, правила и стоимость отправления.	1				
	<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>	<b>1</b>				
1.	Исполнительные органы государственной власти (города, района).		Формировать представления об исполнительных органах государственной власти.	Записывают адрес муниципалитета, функции отделов муниципалитета. С помощью педагога заполняют таблицу Функции исполнительных органов государственной власти.	Записывают адрес муниципалитета, функции отделов муниципалитета. Заполняют таблицу Функции исполнительных органов государственной власти.	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в

						научных познаниях об устройстве мира и общества.
	<b>Семья</b>	<b>5</b>				
1.	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Составляют рассказ о том, какие домашние обязанности они выполняют, как помогают младшим.	Рассказывают, как нужно ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных
2.	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.	1	Формирование и закрепление представлений о разных видах досуга. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	С помощью учителя составляют рассказ о проведении досуга. О пользе для здоровья туристических походов, занятия спортом.	Составляют письменно рассказ о проведении досуга. О пользе для здоровья туристических походов, занятия спортом.	трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1	Формирование и закрепление представлений о разных видах досуга. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать.	С помощью учителя планируют и подсчитывают расходы на летний отдых. Выбирают место. Определяют маршрут. Составляют список необходимых вещей.	Планируют и подсчитывают расходы на летний отдых. Выбирают место. Определяют маршрут. Составляют список необходимых вещей.	

4.	Экономика домашнего хозяйства - бюджет семьи, виды и источники дохода, определение суммы доходов семьи на месяц.	1	Формирование и закрепление представлений об экономике домашнего хозяйства Умение анализировать.	С помощью педагога подсчитывают расходы, снимают показатели счетчика и подсчитывают стоимость израсходованной электроэнергии, планируют и подсчитывают расходы на культурные и текущие потребности, планируют крупные покупки.	Подсчитывают расходы, снимают показатели счетчика и подсчитывают стоимость израсходованной электроэнергии, планируют и подсчитывают расходы на культурные и текущие потребности, планируют крупные покупки.
5.	Основные статьи расходов; планирование расходов на месяц по отдельным статьям; планирование дорогостоящих покупок	1			

### Тематическое планирование учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Основные направления воспитательной деятельности
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	<b>Личная гигиена и здоровье</b>	<b>4</b>				
1.	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	1	Закрепление умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены.	Соблюдают правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют задания. С	Соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Подбирают средства для	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и
2.	Средства для борьбы с перхотью и выпадением	1	Развитие			

	волос.		гигиенических навыков. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	помощью взрослого подбирают средства для ухода за волосами в соответствии со своими индивидуальными особенностями.	ухода за волосами в соответствии со своими индивидуальными особенностями.	здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
3.	Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Соблюдают правила гигиены зрения и понимают их значение для сохранения зрения, выполняют задания. Записывают в тетрадь правила бережного отношения к зрению.	Самостоятельное выполнение приемов ухода за органами зрения. Выполняют гимнастику для глаз. Записывают в тетрадь правила бережного отношения к зрению.	профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
4.	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	1	Закрепление представлений о вреде табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ для организма человека. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.	Соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания. Записывают правила здорового образа жизни в тетради.	Соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни.	
5.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1				
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>11</b>				
1.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	Развитие и закрепление представлений о видах медицинской помощи, о вреде самолечения.	Соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения	Соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют меры первой доврачебной помощи при ожогах, обмороживании,	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и
2.	Самолечение и его негативные	1	Развитие самостоятельности.	в природе и, выполняют	тепловом и солнечном	здоровому образу жизни,

	последствия.		Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.	несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи. Знают о вреде самолечения.	ударе. Знают о вреде самолечения.	занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3.	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.	1	Развитие и закрепление представлений о видах медицинской помощи. Развитие самостоятельности.	Соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе, выполняют несложные задания по первой помощи (под контролем взрослого). Умеют вызывать врача и скорую помощь на дом под руководством взрослого.	Соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют меры по оказанию первой помощи. Знают виды врачебной помощи на дому. Умеют вызывать врача и скорую помощь на дом.	
4.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.			
5.	Виды врачебной помощи на дому.	1	Развитие и закрепление представлений о видах медицинской помощи. Развитие самостоятельности. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.			
6.	Вызов врача на дом.	1				
7.	Медицинские показания для вызова врача на дом.	1				
8.	Вызов "скорой" или неотложной помощи.	1				
9.	Госпитализация.	1	Развитие самостоятельности. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и	Показывают на иллюстрациях документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок	Называют правила госпитализации, амбулаторного приема, порядок оформления документов, подтверждающих	
10.	Амбулаторный прием.	1				
11.	Документы, подтверждающие нетрудоспособнос	1				

	ть: справка и листок нетрудоспособности.		потребности в здоровом образе жизни.	нетрудоспособности.	нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	
	<b>Жилище</b>	<b>22</b>				
1.	Виды жилья: собственное и государственное.	1	Формирование и развитие представлений о разных видах жилья. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	Показывают на иллюстрациях виды жилых помещений в городе и селе, называют почтовый адрес своего дома и школы-интерната.	Показывают и называют виды жилых помещений в городе и селе и их различие, Называют почтовый адрес своего дома и школы-интерната.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым
2.	Домашний почтовый адрес.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.			
3.	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1	Развитие умения аргументировать свое мнение. Развитие логического мышления.	Под руководством взрослого соблюдают правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	Соблюдают правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	
4.	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника	1	Развитие умения аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	Показывают на иллюстрациях злектробытовые приборы на кухне, рассказывают о правилах безопасности и уходе за холодильником, морозильником, мясорубкой,	Пользуются холодильником, морозильником, мясорубкой, овощерезкой и ухаживают за ними.	

	безопасности.			овощерезкой.		<p>достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
5.	Кухонная утварь.	1	<p>Развитие умения аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.</p>	<p>Показывают отдельные виды кухонной утвари, правила ухода за ними; соблюдают с помощью взрослого усвоенные правила в повседневной жизни. С помощью учителя заполняют таблицу Кухонная посуда.</p>	<p>Показывают и называют виды кухонной утвари, правила ухода за ними; соблюдают усвоенные правила в повседневной жизни. Заполняют таблицу Кухонная посуда и правила ухода за ней.</p>	
6.	Правила гигиены и хранения.	1				
7.	Деревянный инвентарь.	1				
8.	Уход за деревянными изделиями.	1				
9.	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	1				
10.	Предметы для сервировки стола: назначение, уход.	1	<p>Развитие умения выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.</p>	<p>Сервируют стол при помощи взрослого.</p>	<p>Самостоятельно сервируют стол.</p>	
11.	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1	<p>Развитие умения аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.</p>	<p>Показывают на фотографиях различные виды посуды для сыпучих продуктов.</p>	<p>Показывают называют различные виды посуды для сыпучих продуктов. соблюдают правила гигиены и хранения.</p>	



12.	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки.	1	Развитие умения аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	Показывают виды кухонного белья. Рассказывают о правилах ухода и хранения полотенец, скатертей, салфеток.	Показывают и называют виды кухонного белья. Рассказывают о правилах ухода и хранения полотенец, скатертей, салфеток.
13.	Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань).	1			
14.	Правила ухода и хранения.	1			
15.	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Показывают на фотографиях различные магазины по продаже бытовой техники. При помощи взрослого ориентируются в моделях и ценах на стиральные машины.	Называют различные магазины по продаже бытовой техники. Ориентируются в моделях и ценах на стиральные машины.
16.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	Закрепление представлений о способах уборки, об основных правилах сухой и влажной уборки помещения, об инструментах для сухой и влажной уборки, об электробытовых приборах для уборки помещений. Воспитание чувства любви к дому. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания.	Выполняют сухую и влажную уборку помещения с использованием пылесоса. Под руководством взрослого ухаживают за полом в зависимости от его покрытия, используя бытовые химические средства.	Выполняют сухую и влажную уборку помещения с использованием пылесоса, ухаживают за полом в зависимости от его покрытия, используя бытовые химические средства.
17.	Уход за различными видами напольных покрытий.	1			
18.	Профилактика	1	Развитие и закрепление	Показывают на	Называют домашних

	появления грызунов и насекомых в доме.		представлений о вредителях в доме и о способах борьбы с ними. Воспитание чувства любви к дому. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания.	иллюстрациях и называют домашних вредителей. Составляют таблицу Вредители – способы борьбы с ними. Узнают ядохимикаты и аэрозоли для борьбы с вредителями. Составляют правила безопасности при использовании ядохимикатов. Записывают телефоны городских служб по борьбе с грызунами и насекомыми.	вредителей. Составляют таблицу Вредители – способы борьбы с ними. Называют ядохимикаты и аэрозоли для борьбы с вредителями. Составляют правила безопасности при использовании ядохимикатов. Записывают телефоны городских служб по борьбе с грызунами и насекомыми.	
19.	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми.	1				
20.	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.	1				
21.	Предупреждение отравлений ядохимикатами.	1				
22.	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1				
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>2</b>				
1.	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды); хранение чека; гарантийные сроки носки.		Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности. Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать.	Совершение покупок различных товаров под руководством взрослого. Записывают правила возврата или обмена купленного товара (одежды); хранения чека; гарантийных сроки носки.	Совершение покупок различных товаров Записывают и пересказывают правила возврата или обмена купленного товара (одежды); хранения чека; гарантийных сроки носки.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,
2.	Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.					

						проживающих в Российской Федерации;
	<b>Питание</b>	<b>12</b>				
1.	Стоимость и расчет продуктов для обеда.	1	Развивать умение планировать свою работу. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	С помощью учителя рассчитывают количество и стоимость продуктов для обеда. Заполняют таблицу в тетради.	Рассчитывают количество и стоимость продуктов для обеда. Заполняют таблицу в тетради.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая
2.	Посуда для обедов, праздничный обед.	1	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	Показывают и посуду для праздничных обедов. Сервируют стол при помощи взрослого. Соблюдают правила этикета за столом.	Показывают и называют посуду для праздничных обедов. Самостоятельно сервируют стол. Соблюдают правила этикета за столом.	
3.	Сервирование стола для обеда, правила этикета за столом.	1				
4.	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1	Формирование и закрепление представлений о различных видах теста и приготовлении изделий из них.	Показывают различные виды изделий из теста. Готовят изделия из теста с помощью учителя.	Показывают и называют различные виды изделий из теста.	
5.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	1		Составляют и записывают рецепты изделий из теста.	Готовят изделия из теста с помощью учителя.	
6.	Приготовление изделий из теста.	1	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.		Составляют и записывают рецепты изделий из теста.	
7.	Составление и запись рецептов.	1			Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд.	
8.	Приготовление изделий из замороженного теста.	1				
9.	Виды домашних заготовок: варка,	1	Формирование и закрепление	Узнают и называют виды домашних	Называют виды домашних заготовок.	

	сушка, соление маринование.		представлений о различных видах домашних заготовок.	заготовок. Записывают рецепты. Записывают правила заморозки овощей и фруктов.	Составляют и записывают рецепты. Записывают и пересказывают правила заморозки овощей и фруктов.	смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
10.	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.			
11.	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов, правила первой помощи при отравлении.	1	Формирование и развитие умений и навыков оказания первой помощи при отравлении.	Соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой помощи при отравлении (под контролем взрослого).	Соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой помощи при отравлении. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при отравлении.	
12.	Варенье из ягод и фруктов.	1	Формирование и закрепление представлений о различных видах варенья. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Узнают и называют различные виды варенья. Записывают рецепты.	Называют различные виды варенья. Составляют и записывают рецепты.	
	<b>Транспорт</b>	<b>3</b>				
1.	Междугородний автотранспорт - автовокзал, его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения	1	Формирование и развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации. Воспитание культуры поведения. Развитие	С помощью учителя ориентируются в расписании, приобретают навыки приобретения билетов в кассе, обращения за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по	Ориентируются в расписании, приобретают навыки приобретения билетов, обращения за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и

	билетов, стоимость проезда.		коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	телефону. Читают правила поведения в общественном транспорте. Показывают водный транспорт. Показывают авиационный транспорт.	Читают и пересказывают правила поведения в общественном транспорте. Показывают и называют водный транспорт. Показывают и называют авиационный транспорт. Рассказывают о его преимуществе.	формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	Водный транспорт.	1				
3.	Авиационный транспорт.	1				
	<b>Средства связи</b>	<b>6</b>				
1.	Письма - деловые письма, личные письма.	1	Развитие и закрепление представлений об основных средствах связи и их назначении, умений и навыков пользования средствами связи.	С помощью учителя пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач. Записывают в тетрадь телефоны экстренных служб. Культурно разговаривают по телефону, кратко объясняют причину своего звонка. С помощью учителя подписывают конверты, упаковывают бандероли и посылки.	Самостоятельно пользуются различными средствами связи для решения практических житейских задач. Называют телефоны экстренных служб. Культурно разговаривают по телефону, кратко объясняют причину своего звонка. Подписывают конверты, упаковывают бандероли и посылки	
2.	Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1				
3.	Посылки.	1				
4.	Телефонная связь.	1				
5.	Интернет-связь - особенности, значение в современной жизни.	1				
6.	Денежные переводы.	1				
	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>1</b>				
1.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия (названия предприятия, вид		Развивать и закреплять представления о различных предприятиях, о видах профтехучилищ.	Узнают и называют местные и промышленные предприятия. С помощью учителя заполняют анкету,	Называют местные и промышленные предприятия, а также о виды деятельности, основные виды выпускаемой	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения

	деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих).		Развивать умение объяснить необходимость получения профессионального образования.	пишут заявления о принятии на работу, учебу, автобиографию, обращаются в отделы кадров для устройства на работу.	продукции. Заполняют анкету, пишут заявления о принятии на работу, учебу, автобиографию, обращаются в отделы кадров для устройства на работу.	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
	<b>Семья</b>	<b>6</b>				
1.	Культура межличностных отношений - дружба и любовь.	1	Развивать представления о роли семьи в жизни человека и общества, умения рассказать о правовых основах семейно-брачных отношений. Формировать и развивать представления о культуре поведения влюбленных.	Узнают и соблюдают правила поведения в доме и общественных местах; морально-этические нормы поведения. Узнают порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Анализируют различные семейные ситуации, взаимоотношения в семье. Под руководством взрослого подсчитывают расходы, снимают показатели счетчика и подсчитывают стоимость израсходованной	Соблюдают правила поведения в доме и общественных местах; морально-этические нормы поведения. Узнают порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Анализируют различные семейные ситуации, взаимоотношения в семье. Поддерживают и укрепляют семейные традиции. Подсчитывают расходы, снимают показатели счетчика и подсчитывают стоимость израсходованной	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	Культура поведения влюбленных.	1				
3.	Выбор спутника жизни.	1				
4.	Готовность к браку.	1				
5.	Планирование семьи.	1				
6.	Бюджет семьи.	1				

				электроэнергии, планируют и подсчитывают расходы на культурные и текущие потребности, планируют крупные покупки.	электроэнергии, планируют и подсчитывают расходы на культурные и текущие потребности, планируют крупные покупки.	
--	--	--	--	--	--	--


Лист согласования к документу № 55 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 03.10.2023 19:39

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		 Подписано 03.10.2023 - 19:39	-